



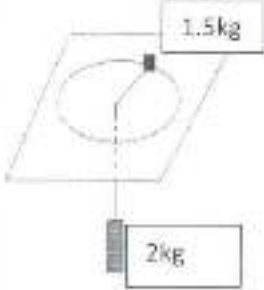


বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপ/সংক্ষিপ্ত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(বৃত্তিক)								
				ক্রম	নির্দেশক	পারদর্শিতার সূচক/নম্বর				জোর	মন্তব্য	
						৪	৩	২	১			
৫	 <p>Fig-1</p> <p>অ্যাসাইনমেন্ট ১ এর সমস্যাটি আকার চিত্রা করা যাক। একটি Fig-1 ও 1.5 kg ভরটির সাথে মুক্ত সূত্রটি টেবিলের দাঁড়ের একটি ছিদ্র দিয়ে প্রবেশ করানো আছে এবং 2 kg ভরটি কানের মতনই ফুলানো আছে। 1.5 kg ভরটি এবার সমতুল্য হওয়ার অবস্থায় রাখা হয়েছে। ঘর্ষণ গুণক আঁপের মতই 0.2 (ক) সমতুল্য হওয়ার 1.5 kg ভরের জন্য নিউটনের সমীকরণ লেখ? (খ) 1.5 kg ভরটি সমতুল্য হওয়ার অবস্থায় থাকার তলে কাজ কত? (গ) যদি 2 kg ভরটিকে ছিন্ন অবস্থায় রাখতে হয় তাহলে 1.5 kg ভরটির দ্রুতি কত হওয়া শরকার? (ঘ) যদি ঘর্ষণ থাকার কারণে 1.5 kg ভরের দ্রুতি কমতে থাকে তাহলে 2 kg ভরটির বেগ কত সমতুল্য হওয়ার মুহুর্তে হবে?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>নিউটনের পরি সূত্রের ব্যবহার করতে পারবে।</li> </ul>	নিউটনিয়ান বলবিদ্যা	ক্রম	নির্দেশক	পারদর্শিতার সূচক/নম্বর				জোর	মন্তব্য	
(ক)	প্রয়োগ উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রয়োগ উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন							
(খ)	প্রয়োগ উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রয়োগ উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রয়োগ উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন							
(গ)	প্রয়োগ উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রয়োগ উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ আংশিক উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন							
(ঘ)	গুণিত অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিক কেনিং ও প্রাচ অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গাণিতিক অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিক কেনিং ও প্রাচ অঙ্কন	প্রাচ অঙ্কন/ ধারণা উপস্থাপন							
				মোট নম্বর: ১২	প্রাচ নম্বর:							

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
৮-৯	উত্তম
৬-৭	ভালো
৫ বা ৫ এর কম	অসুপস্থি প্রয়োজন

Handwritten signatures and dates: 17.7.21, 17/7/2021

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					
				নির্দেশক	সফলতার মাত্রা/নম্বর				পেজ
				৪	৩	২	১		
৩	আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক কীভাবে মূল্যবোধ ও নৈতিকতাকে প্রভাবিত করে- বিশ্লেষণ কর।	<ul style="list-style-type: none"> <li>আইন ও নৈতিকতার সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> <li>স্বাধীনতা ও সাম্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক মূল্যায়ন করতে পারবে</li> <li>গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>সুশাসন প্রতিষ্ঠায় মূল্যবোধের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>মূল্যবোধ ও নৈতিকতার ধারণা</li> <li>আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের ধারণা</li> <li>আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক ও গুরুত্ব</li> </ul>	মূল্যবোধ ও নৈতিকতা সম্পর্কে বিশ্লেষণ	মূল্যবোধ ও নৈতিকতা সম্পর্কে সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মূল্যবোধ ও নৈতিকতা সম্পর্কে লিখেছে তবে সূচনামূলক নয়	শুধু মূল্যবোধ সম্পর্কে সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মূল্যবোধ এর ধারণা আংশিক লিখেছে	
				আইনের উৎস	আইনের উৎস সম্পর্কে সুস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে	আইনের উৎস সম্পর্কে অধিকাংশ ধারণা দিয়েছে	আইনের উৎস সম্পর্কে ৩/৪টি ধারণা উল্লেখ করেছে	আইনের উৎস সম্পর্কে ১/২টি ধারণা উল্লেখ করেছে	
				স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু	স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু পূর্ণভাবে লিখেছে	স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু আংশিক লিখেছে	স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু সম্পর্কে ৩/৪টি ধারণা উল্লেখ করেছে	স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু সম্পর্কে ১/২টি ধারণা উল্লেখ করেছে	
				আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক	আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক আংশিক লিখেছে	শুধু আইন ও স্বাধীনতা সম্পর্কে লিখেছে	শুধু আইন সম্পর্কে লিখেছে	
				উপস্থাপনা কৌশল	মাননিক ও সূচনামূলক উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে তবে সূচনামূলক নয়	অংশিক লিখেছে তবে সূচনামূলক নয়	ছব্বই পাঠপুস্তক থেকে লিখেছে	

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০

নম্বরের ব্যক্তি	মতব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

*Signature*  
২৫/১১/২০২২

## এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ঘণ্টা/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কত্রিণ)																															
				নির্দেশক	সম্মত মান/ নম্বর				স্কোর																										
				৪	৩	২	১																												
৩ (দ্বিতীয় অধ্যায়: স্ফোটা ও উৎপাদকের আচরণ)	রমিজ বাজার থেকে প্রতি কেজি পেয়ারা ৮০ টাকা, ৭০ টাকা ও ৬০ টাকা হলে যথাক্রমে ১৫ কেজি, ২০ কেজি ও ২৫ কেজি পেয়ারা জর করতে অগ্রহী। অন্যদিকে পেয়ারা বিক্রয় উঠ নামে বাজারে পেয়ারা সরবরাহ করতে চায় যথাক্রমে ২৫ কেজি, ২০ কেজি ও ১৫ কেজি। উল্লেখিত তথ্যের ভিত্তিতে পেয়ারার বাজারের ভারসাম্য বিশ্লেষণ কর।	<ul style="list-style-type: none"> <li>চাহিদার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>চাহিদা বিধিকে সূচি এবং রেখাচিত্রে রূপ দিয়ে ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>যোগানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>যোগানবিধিকে সূচি ও রেখাচিত্রে রূপ দিতে পারবে।</li> <li>সূচি, রেখাচিত্র এবং গাণিতিকভাবে ভারসাম্য নাম ও পরিমাপ নির্ধারণ করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>চাহিদা ও যোগানের ধারণা</li> <li>চাহিদা ও যোগানের সূচি</li> <li>চাহিদা ও যোগানের চিত্রাঙ্কন</li> <li>ভারসাম্য নাম ও পরিমাপ</li> <li>তথ্যের ভিত্তিতে পেয়ারার বাজারের ভারসাম্য বিশ্লেষণ</li> </ul> <p>(উন্নীপকের তথ্যসমূহ হতে রেখাচিত্র অঙ্কন করা প্রয়োজন)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বিষয়বস্তুর চর্চার্পতা (সূচি, যোগান, সূচি ও ভারসাম্য)</td> <td>বিষয়বস্তু বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বিষয়বস্তুর বন্ধতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যা করার</td> </tr> <tr> <td>উপস্থাপনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)</td> <td>যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>আধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>আধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে</td> </tr> <tr> <td>সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ ক্ষমতা</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী আধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী আধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী সীমিত চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> </tr> <tr> <td>বিশ্লেষণে সূত্রনশীলতা ও নান্দনিকতা (তথ্যের ভিত্তিতে পেয়ারার বাজারের ভারসাম্য)</td> <td>সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>আধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>আধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>সীমিত/সূত্রনশীল অসুস্থ উপস্থাপন করেছে</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর	বিষয়বস্তুর চর্চার্পতা (সূচি, যোগান, সূচি ও ভারসাম্য)	বিষয়বস্তু বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	বিষয়বস্তুর বন্ধতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যা করার	উপস্থাপনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)	যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে	আধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে	আধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে	ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে	সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ ক্ষমতা	সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী সীমিত চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	বিশ্লেষণে সূত্রনশীলতা ও নান্দনিকতা (তথ্যের ভিত্তিতে পেয়ারার বাজারের ভারসাম্য)	সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	সীমিত/সূত্রনশীল অসুস্থ উপস্থাপন করেছে	৫
নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর																														
বিষয়বস্তুর চর্চার্পতা (সূচি, যোগান, সূচি ও ভারসাম্য)	বিষয়বস্তু বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	বিষয়বস্তু আধিকাংশক্ষেত্রে বন্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	বিষয়বস্তুর বন্ধতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যা করার																														
উপস্থাপনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)	যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে	আধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে	আধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পারবে	ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে																														
সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ ক্ষমতা	সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী সীমিত চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে																														
বিশ্লেষণে সূত্রনশীলতা ও নান্দনিকতা (তথ্যের ভিত্তিতে পেয়ারার বাজারের ভারসাম্য)	সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আধিকাংশক্ষেত্রে সূত্রনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	সীমিত/সূত্রনশীল অসুস্থ উপস্থাপন করেছে																														

আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
৯-১২	উত্তম
৫-৮	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

AKAD 96  
17.7.21Mamun  
17/7/21

## ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২১

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নং	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কেন্দ্রিক)	মন্তব্য																														
০৩	যুক্তির উপাদান হিসেবে পদের ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের তুলনামূলক বিশ্লেষণপূর্বক একটি বাস্তব উদাহরণ দাও।	তৃতীয় অধ্যায়: যুক্তির উপাদান  শিখনফল: ১. যুক্তির উপাদানসমূহ বর্ণনা করতে পারবে। ২. পদের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩. পদ ও শব্দের পার্থক্য বর্ণনা করতে পারবে। ৪. পদের ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৫. পদের ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের তুলনা করতে পারবে।	<ul style="list-style-type: none"> <li>পদ ও শব্দ</li> <li>পদ ও ব্যক্তি</li> <li>ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ</li> <li>ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম</li> <li>ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়মের ব্যাখ্যা</li> <li>একটি ব্যস্তের উপস্থাপন যোগ্য</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>পদ ও শব্দ</td> <td>পদ ও শব্দের ধারণার সাথে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>পদ ও শব্দের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>পদ ও শব্দের ধারণা নিজে</td> <td>পদের ধারণা নিজে</td> </tr> <tr> <td>পদ ও ব্যক্তি</td> <td>সাধারণ ব্যক্তি আলাচনা করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিবে।</td> <td>সাধারণ ব্যক্তি আলাচনা না করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিবে।</td> <td>যুক্তিবাক্যের ধারণা নিজে</td> <td>সাধারণ ব্যক্তির ধারণা নিজে</td> </tr> <tr> <td>ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ</td> <td>উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিবে।</td> <td>উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিবে।</td> <td>উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিবে।</td> <td>উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিবে।</td> </tr> <tr> <td>ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ও ব্যাখ্যা</td> <td>ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> <td>ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td> </tr> <tr> <td>বাস্তব উদাহরণ</td> <td>উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td> <td>উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td> <td>উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td> <td>উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	পদ ও শব্দ	পদ ও শব্দের ধারণার সাথে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পদ ও শব্দের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পদ ও শব্দের ধারণা নিজে	পদের ধারণা নিজে	পদ ও ব্যক্তি	সাধারণ ব্যক্তি আলাচনা করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিবে।	সাধারণ ব্যক্তি আলাচনা না করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিবে।	যুক্তিবাক্যের ধারণা নিজে	সাধারণ ব্যক্তির ধারণা নিজে	ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ	উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিবে।	উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিবে।	উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিবে।	উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিবে।	ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ও ব্যাখ্যা	ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।	বাস্তব উদাহরণ	উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।	উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।	উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।	উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।	
নির্দেশক	৪	৩	২	১																															
পদ ও শব্দ	পদ ও শব্দের ধারণার সাথে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পদ ও শব্দের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পদ ও শব্দের ধারণা নিজে	পদের ধারণা নিজে																															
পদ ও ব্যক্তি	সাধারণ ব্যক্তি আলাচনা করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিবে।	সাধারণ ব্যক্তি আলাচনা না করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিবে।	যুক্তিবাক্যের ধারণা নিজে	সাধারণ ব্যক্তির ধারণা নিজে																															
ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ	উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিবে।	উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিবে।	উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিবে।	উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিবে।																															
ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ও ব্যাখ্যা	ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।	ত্রুটি বৃদ্ধির নিয়ম ও জাত্যর্থের ত্রুটি-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।																															
বাস্তব উদাহরণ	উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।	উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।	উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।	উদাহরণ দিয়ে যুক্তিবাক্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।																															
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>ব্যক্তি</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১.</td> <td>১৬-২০</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>২.</td> <td>১১-১৫</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৩.</td> <td>০৬-১০</td> <td>সাধারণ</td> </tr> <tr> <td>৪.</td> <td>০১-০৫</td> <td>অসুস্থ/অসুস্থ</td> </tr> </tbody> </table>	ক্রম	ব্যক্তি	স্কোর	১.	১৬-২০	অতি উত্তম	২.	১১-১৫	উত্তম	৩.	০৬-১০	সাধারণ	৪.	০১-০৫	অসুস্থ/অসুস্থ																
ক্রম	ব্যক্তি	স্কোর																																	
১.	১৬-২০	অতি উত্তম																																	
২.	১১-১৫	উত্তম																																	
৩.	০৬-১০	সাধারণ																																	
৪.	০১-০৫	অসুস্থ/অসুস্থ																																	

Handwritten signature and date: ১৯/৭/২০২২



	<p>খ) উপর্যুক্ত তথ্যের আলোকে প্রচলিত পদ্ধতিতে একটি ব্যাংক সময় বিবরণী প্রস্তুত করে।</p> <p>গ) উপর্যুক্ত তথ্যের আলোকে সংশ্লিষ্ট জেল পদ্ধতিতে একটি ব্যাংক সময় বিবরণী প্রস্তুত করে।</p>			
--	---	--	--	--

AKC  
17.7.21

AKC  
17/7/2021



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আ্যসইনমেন্ট

বিষয়: খান্ড ও পুষ্টি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৯

স্বর: এইচএসসি

আ্যসইনমেন্ট নম্বর	আ্যসইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																																																																						
৩	<p>নিজ পরিবার/ প্রতিবেশী/অভ্যন্তরীণদের যেকোনো একজন ব্যক্তির তথ্য হতে সন্নিবেশ করে সোটি পর্যায়োচনার ভিত্তিতে ব্যক্তি বিশেষের ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণ উল্লেখকরণ এবং তালিকায় প্রাপ্ত ক্যালরির চাহিদার সাথে অনুমোদিত চাহিদার সামঞ্জস্যতা নিরূপণ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রমিক</th> <th>বয়স</th> <th>লিঙ্গ</th> <th>ওজন</th> <th>শ্রমে</th> <th>দৈনিক ক্যালরির চাহিদা</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>২</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৩</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৪</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৫</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ক্রমিক	বয়স	লিঙ্গ	ওজন	শ্রমে	দৈনিক ক্যালরির চাহিদা	১						২						৩						৪						৫						<ul style="list-style-type: none"> <li>ক্যালরি ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়ে প্রভাব সৃষ্টিকারী বিষয় সম্পর্কে ব্যাখ্যা দিতে পারবে</li> <li>বয়স ও লিঙ্গ হতে ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>আলাদা আলাদাভাবে পঁচজন ব্যক্তির ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়</li> <li>যথাযথভাবে ছক পূরণ</li> <li>ব্যক্তি বিশেষের ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণের তালিকা তৈরি</li> <li>বয়স অনুযায়ী অনুমোদিত ক্যালরির চাহিদার হার উপস্থাপন</li> <li>অনুমোদিত চাহিদার সাথে উক্ত ব্যক্তিগণের দৈনিক চাহিদা তুলনা</li> <li>প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক প্রেসি শিক্ষক ও ইন্টারনেটের সহায়তা নেওয়া যেতে পারে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার সূত্র/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্বের</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়</td> <td>৫ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে</td> <td>৪ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে</td> <td>৩ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে</td> <td>২/১ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ছক পূরণের যথাযথতা</td> <td>যথাযথভাবে ছক পূরণ করেছে</td> <td>কলাম বা সারির যেকোনো একটি গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করেছে</td> <td>কলাম বা সারি এনোমেতোভাবে পূরণ করেছে</td> <td>একটি মাত্র কলাম/সারি পূরণ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণ</td> <td>চাহিদা ভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৫টি কারণ উল্লেখ করেছে</td> <td>চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৪টি কারণ উল্লেখ করেছে</td> <td>চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৩টি কারণ উল্লেখ করেছে</td> <td>চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ২টি কারণ উল্লেখ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>অনুমোদিত চাহিদার সাথে দৈনিক চাহিদার তুলনা</td> <td>৫ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে</td> <td>৪ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে</td> <td>৩ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে</td> <td>২ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>বর্গায়ুক্ত সোটি নম্বর : ১৬</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার সূত্র/নম্বর				স্বের	৪	৩	২	১	ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়	৫ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	৪ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	৩ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	২/১ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে		ছক পূরণের যথাযথতা	যথাযথভাবে ছক পূরণ করেছে	কলাম বা সারির যেকোনো একটি গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করেছে	কলাম বা সারি এনোমেতোভাবে পূরণ করেছে	একটি মাত্র কলাম/সারি পূরণ করেছে		ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণ	চাহিদা ভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৫টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৪টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৩টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ২টি কারণ উল্লেখ করেছে		অনুমোদিত চাহিদার সাথে দৈনিক চাহিদার তুলনা	৫ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	৪ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	৩ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	২ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে		
ক্রমিক	বয়স	লিঙ্গ	ওজন	শ্রমে	দৈনিক ক্যালরির চাহিদা																																																																						
১																																																																											
২																																																																											
৩																																																																											
৪																																																																											
৫																																																																											
নির্দেশক	পারদর্শিতার সূত্র/নম্বর				স্বের																																																																						
	৪	৩	২	১																																																																							
ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়	৫ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	৪ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	৩ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	২/১ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে																																																																							
ছক পূরণের যথাযথতা	যথাযথভাবে ছক পূরণ করেছে	কলাম বা সারির যেকোনো একটি গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করেছে	কলাম বা সারি এনোমেতোভাবে পূরণ করেছে	একটি মাত্র কলাম/সারি পূরণ করেছে																																																																							
ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণ	চাহিদা ভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৫টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৪টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৩টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ২টি কারণ উল্লেখ করেছে																																																																							
অনুমোদিত চাহিদার সাথে দৈনিক চাহিদার তুলনা	৫ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	৪ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	৩ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	২ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে																																																																							

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১২-১৬	অতি উত্তম
৮-১১	উত্তম
৫-৭	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অগ্রপতি প্রয়োজন

১৭.৭.২১

১৭/৭/২০২১